

Протокол №1
*конференції педагогічного колективу, батьківського комітету,
батьків та громадськості*

30 червня 2020 року

ЗОШ I-III ступенів с. Сошичне

Голова: Прокопчук Наталія Василівна

Секретар: Лошик Тамара Василівна

Присутні: педагогічний колектив, батьківська громадськість
(45 чоловік)

Порядок денний:

1. Про звіт директора школи «Діяльність закладу у 2019-2020 навчальному році».

Слухали:

Журавель М. В., яка прозвітувала про основні напрями та підсумки діяльності школи в 2019-2020 навчальному році. (Звіт додається)

Виступили:

Прокопчук Н. В., яка підвела підсумки виховної роботи в 2019-2020 навчальному році та продемонструвала презентацію на тему: «Наше життя до карантину і після»;

Шворак Т. М. – мама, яка сказала, що задоволена роботою дирекції і педагогічного колективу, подякувала за роботу і запропонувала роботу педагогічного колективу за 2019-2020 н.р. визнати задовільною.

Результати голосування: за – 45, утрималось – 0, проти – 0.

Ухвалили: за підсумками голосування роботу дирекції школи та педагогічного колективу визнати задовільною.

Голова  Прокопчук Н. В.

Секретар  Т. В. Лошик

ЗВІТ

ДИРЕКТОРА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ

І-ІІІ СТУПЕНІВ С.СОШИЧНЕ

М.В.Журавель

**«Про діяльність закладу
у 2019-2020 навчальному році»**

Для більшості нашої шкільної спільноти 2019-2020 рік був звичайним, черговим, але до 12 березня 2020 року. А далі розпочався час, який усіх нас з одного боку розділив, віддаливши дистанційно, а з іншого об'єднав, бо перед усіма постало питання – як жити, бути, навчатися і навчати далі. Кожен шукав свій вихід... Як нам це вдалося спробуємо проаналізувати...

Як директор школи протягом звітного періоду я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, діючим законодавством України, зокрема, Законом України «Про освіту», Законом України «Про загальну середню освіту», Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти та іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього закладу.

У 2019-2020 навчальному році до керівного складу закладу входили:
М.В. Журавель – директор школи;

І.С. Королік – заступник директора школи з навчально-виховної роботи;

Н.В. Прокопчук – заступник директора школи з виховної роботи;

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором школи, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

1. Загальна інформація про школу

ЗОШ І-ІІІ ступенів с.Сошичне є комунальною власністю К-Каширської районної ради. Будівля школи прийнята в експлуатацію в 1977 році.

Земельна ділянка має площу 2.9 га.

Юридична адреса : Волинська обл. Камінь –Каширський р-н., с.Сошичне, вул. Ковельська 100.

Кількість класів - 17 з українською мовою навчання;

Місць за проектом - 320.

Кількість учнів — 327 (станом на 30.05.2020).

Середня наповнюваність учнів у класах-19.

Кількість штатних одиниць за штатним розписом — **63**.

Кількість зайнятих посад — **63**.

Вакансій нема.

Педагогічних працівників - 43, обслуговуючого персоналу – 14,

бібліотекарі -2.

Режим роботи :

5-денка

Отже, наші здобутки за цей непростий рік:

Організація навчання за двома профілями в 10 і 11-х класах: технологічним та української філології.

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється з 3 по 11 клас. За результатами річного оцінювання:

- 2 претенденти на нагородження Золотою медаллю та Срібною (Балецька Ірина та Фесь Іван відповідно);
- 3 випускники 11-го класу будуть нагороджені Похвальними грамотами за особливі досягнення у вивченні окремих предметів;
- **45** учнів нагороджені Похвальними листами.

- На базі нашої школи створено Опорний заклад
Є серед наших учнів – призери районних олімпіад та учасники і переможці очних та онлайн конкурсів, інтернетолімпіад.

За успіхом учнів стоять учителі, які теж не зупиняються на досягнутому.

2. Кадрове забезпечення

У 2019-2020 н.р. штатними працівниками школа була забезпечена на 100%.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівника. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, інші характеристики. Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому пріоритетом у підборі кадрів є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність. З кожним навчальним роком все більше вчителів удосконалюють свої вміння працювати з інформаційними та цифровими технологіями. Перспектива в освіті така, що вчитель, який не володіє навичками роботи на комп'ютері на рівні досвідченого користувача та не використовує їх у своїй діяльності, не буде відповідати освітнім вимогам та не зможе ефективно забезпечувати освітній процес з учнями.

Реалізацію освітнього процесу у минулому році забезпечували 43 педагоги школи.

З них мають:

- вищу освіту – 39 - 91 %;
- середню спеціальну – 4- 9 %

За кваліфікаційними категоріями:

- «спеціаліст вищої категорії» - 14-32%
- «спеціаліст I категорії»- 12-27%
- «спеціаліст II категорії»- 11-25%
- «спеціаліст»- 8-16%

Педагогічні звання та нагороди:

- «Старший учитель»- 5-13%
- «Учитель - методист»- 1-2%
- «Відмінник освіти України»-4-10%

Підвищення освітнього рівня вчителів є першочерговим завданням адміністрації школи, передбаченим перспективним планом роботи. Атестація педагогічних працівників школи проводиться з метою активізації творчої професійної діяльності вчителів. Атестація вчителів школи як чинник виявлення професіоналізму, компетентності вчителя, відіграє важливу роль у результативності освітнього процесу. Згідно плану вчителі, які атестувалися, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації. При ВІППО у 2019-2020н.р. пройшли курсову перепідготовку 10 педагогів.

В рамках МО з ними були організовані співбесіди з обміну інформацією за матеріалами курсів.

У 2019-2020 н. році проатестовано 7 педагогів, що складає 16% від загальної кількості педпрацівників. З них:

Присвоєно

- кваліфікаційну категорію « спеціаліст II категорії»:
 - вчителю початкових класів Мельничук Оксані Федорівні;
 - соціальному педагогу Швораку Олені Іванівні
- 11 тарифний розряд:
 - вчителю трудового навчання Швораку Володимиру Хомовиу
 - вчителю початкових класів Лошик Тамарі Василівні;

Продовжено на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії педагогічному працівнику, яку за результатами атестації визнано такою, що відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст I категорії»:

- вчителю біології Оверчук Людмилі Степанівні.

За рішенням атестаційної комісії відділу освіти К-Каширської РДА:

- Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «вчитель-методист»:
- Каменчук Степан Іванович – вчитель географії загальноосвітньої школи I-III ступенівс.Сошичне;
- Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:
 - вчителю початкових класів Шептур Валентині Василівні;

Атестація проводилась за планом заходів з проведення атестації, який передбачав перевірку строків проходження курсів підвищення кваліфікації, оформлення портфоліо вчителів, проведення відкритих уроків, позакласних заходів, декади педмайстерності «Я атестуюсь», вивчені рівні кваліфікації професійної діяльності та загальної культури в педколективі, серед учнів та батьків.

У 2019-2020 н. р. вивчалася система роботи вчителів Каменчука С.І. (вч.географії), Оверчук Л.С.(вч.біології), Шворака В.Х. (вч. трудового навчання), Мельничук О.Ф., Шептур В.В. та Лошик Т.В. (вч. початкових класів), Шворака О.І. (соціальний педагог).

Результати перевірки були заслухані на засіданнях педагогічних рад та видані відповідні накази. Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, закріпленню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самореалізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

3. Методична робота.

Вже не один рік педколектив працює над методичною проблемою школи **“Підвищення ефективності та результативності освітнього процесу через впровадження інноваційних технологій та створення оптимальних умов для розвитку розумових здібностей учнів, вияву творчого**

мислення, творчої активності, які сприятимуть адекватній діяльності в сучасних умовах ”.

Головною метою було забезпечення всебічного розвитку особистості шляхом навчання і виховання, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, єдності навчання і виховання на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами, на інтересах людини, родини, суспільства та держави.

У навчальному закладі функціонує 1 комп'ютерний клас, мультимедійні проектори, телевізори встановлені в 5 навчальних кабінетах. Учасники освітнього процесу мають доступ до шкільної мережі Wi-Fi. Право на користування технікою мають усі педагогічні працівники під контролем особи, яка відповідає за кабінет. Школа має свій веб-сайт. На шкільному веб-сайті представлена управлінська діяльність, фінансова документація, навчальна та виховна робота. Контент вебсайту постійно оновлюється.

На базі школи створений освітній округ, до складу якого входить 9 шкіл. У школі функціонувало 5 окружних МО та шкільне МО класних керівників.

№п/п	Назва МО	Керівник МО	Проблема, над якою працювало методичне об'єднання
1.	Класних керівників	Прокопчук Н.В.	Підвищення результативності та якості виховного процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій.
2.	Початкових класів	Хлуд Г.І.	Сучасні технології формування компетентності молодшого школяра, розвиток його творчої особистості як інтегрованого результату навчальної діяльності
3.	Фізики	Шворак В.О.	Використання елементів особистісно-орієнтованих та інноваційних технологій на уроках фізики та астронавтики.
4.	Географії	Каменчук С.І.	Підвищення якості освітнього процесу шляхом забезпечення компетентісно-орієнтованого підходу до викладання географії і економіки та реалізації краєзнавчого принципу навчання географії.
5.	Англійської мови	Ковалюк З.В.	Підвищення ефективності освітнього процесу через раціональне і творче використання педагогічних інновацій на уроках англійської мови.

6.	Фізичної культури	Фіц С.Г.	Виховання в учнів інтересу до занять фізичною культурою та вироблення навичок та вмінь працювати самостійно.
----	-------------------	----------	--

Завдання, над якими працювали методичні об'єднання вчителів у 2019-2020н.р.

1. Постійно вивчати і проводити відповідну роботу по виконанню нормативних документів, інструкцій, інструктивно-методичних листів, інформативно-правової бази школи.
2. Впроваджувати в практику роботи педколективу досягнення педагогічної науки і передового педагогічного досвіду, сучасних інтерактивних методик навчання.
3. З метою обміну досвідом проводити відкриті уроки, круглі столи, взаємовідвідування уроків, творчі звіти.
4. Продовжувати роботу по впровадженню єдиних вимог до учнів, Правил і Статуту школи, а також програми по моральному вихованню школярів.
5. Вести роботу по підвищенню якості навчання і відповідальності за результати успішності, здійснення моніторингових досліджень, обговорення аналізу результатів проведення моніторингових досліджень, обговорення шляхів покращення рівня навчальних досягнень учнів з базових предметів.

Усі керівники МО вчасно склали річні плани і свої засідання проводили згідно їх. Тематика засідань відповідала проблемі, над якою працює школа. Змістом роботи методичних об'єднань стала аналітична, організаційна, діагностична та інформаційна діяльність. Були затверджені плани роботи методичних об'єднань, науково-методичні проблеми, визначено керівників методичних об'єднань.

З метою перевірки виконання навчальних планів і програм протягом навально року проведені співбесіди з вчителями, перевірені класні журнали, проведено перевірку виконання уроків розвитку мовлення, позакласного читання, лабораторних, контрольних робіт і тематичного оцінювання.

Календарні плани були складені з урахуванням забезпечення базового рівня освіти, вікових особливостей учнів.

Підсумкові контрольні роботи та ДПА не проводились у зв'язку з введенням карантину та звільненням учнів від проходження ДПА у 2019-2020 н.р..

За результатами перевірки встановлено, що інваріантна та варіативна складова навчальних планів виконана повністю.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери

творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості освітнього процесу. Протягом навчального року розглянуті такі питання:

1. Про підсумки розвитку загальної середньої освіти у 2018-2019н.р. та завдання на 2019-2020н.р.
2. Про ознайомлення з Положенням про інституційну форму навчання.
3. Про врахування при оцінюванні результатів навчання учнів в навчальних закладах іншого типу (музична, спортивна школи).
4. Про організацію роботи здобувачів освіти щодо підготовки до ЗНО та ДПА.
5. Про стан викладання та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з природознавства та географії.
6. Про презентацію досвіду вчителів, що атестуються.
7. Про стан медичного супроводу в закладі освіти.
8. Про шляхи вдосконалення форм та методів навчання щодо формування ключових компетентностей здобувачів освіти на уроках історії та правознавства.
9. Про результати вивчення стану викладання української мови та формування мовленнєвої культури у молодших школярів.
10. Про ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини і людей.
11. Про підсумки атестації педпрацівників у 2019-2020н.р.
12. Про нагородження здобувачів освіти похвальними листами.
13. Про перевід учнів 1-10 класів до наступних класів.
14. Про вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту та випуск зі школи одинадцятикласників та ін..

З метою удосконалення якості освітнього процесу, аналізу рівня навчальних досягнень учнів, проводились моніторингові дослідження результативності стану освітньої діяльності здобувачів освіти з різних предметів.

Досліджувалася участь учнів в конкурсах, олімпіадах; простежено результативність відповідно до рівня педагогічної майстерності вчителя.

Центром методичної роботи в школі є методичний кабінет. Протягом навчального року проводилась робота над підвищенням ролі методичного кабінету як інформаційно-методичного центру: організовані постійно діючі виставки педагогічних напрацювань.

Одним із напрямів методичної роботи в школі є забезпечення зростання фахового та наукового рівня педагогічного колективу. Особлива увага приділялась підвищенню кваліфікації педагогів.

В 2019-2020н.р. проведено ряд методичних заходів, які сприяли вдосконаленню фахової, психолого – педагогічної компетентності педагогів, зокрема:

- декада педмайстерності;
- ділова гра «Я крокую до майстерності»;
- педагогічні читання «Сухомлинський про виховання»;

Приємно, що ми мали змогу ділитися досвідом своєї роботи під час районного семінару Вчителів української мови та літератури і Заступників директорів з виховної роботи, які були проведені на базі нашої школи.

4. Навчальна діяльність учнів.

Протягом 2019-2020 навчального року робота педколективу була спрямована на особистісно-орієнтоване навчання і виховання школярів. Велика увага у школі приділяється охопленню дітей навчанням.

У 2019-2020 навчальному році у 1-11 класах навчання завершили 327 здобувачів освіти. *З них: I ступінь – 6 класів – 107 учнів; II ступінь – 6 класів – 128 учнів; III ступінь – 2 класи – 33 учні.* У 2019-2020 н.р. всі учні старшої школи були охоплені профільним навчанням. Заняття в профільних групах вели вчителі I та вищої кваліфікаційних категорій. У 8-9 класах впроваджується допрофільна підготовка. З цією метою налагоджено роботу курсів за вибором та факультативів. У школі навчаються 6 учнів з особливими освітніми потребами, з яких на індивідуальному навчанні у формі педагогічного патронажу навчалось 2 учні. У 1-х та 2-х класах оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснювалось вербально, всі учні встигають і отримали свідоцтва досягнень.

З 38 учнів 3-х класів 20 читають вголос правильно, виразно, цілими словами та групами слів у відповідному темпі. Усвідомлюють та визначають тему твору, основну думку – з допомогою вчителя. Знаходять у структурі тексту художні описи природи, зовнішності людини, інших живих істот. Правильно називають та розрізняють жанри творів.

Вкладаються в нормативи темпу читання, володіють продуктивним способом читання, допускають орфоепічні помилки, не завжди правильно добирають засоби виразності, тему та основну думку твору визначають з незначною допомогою вчителя 13 учнів. Читають нижче норми, допускають орфоепічні помилки, не правильно добирають засоби виразності, розуміють зміст прочитаного, але не можуть передати його в повному обсязі троє учнів. Ігнорують розділові знаки, роблять багато помилок, зміст прочитаного можуть передати лише з допомогою вчителя 2 учні.

Учні 3-А класу (кл. керівник Мельничук О.Ф.) закінчили 2019-2020н.р. з наступними результатами: 28% високого, 66% достатнього та 6% середнього рівня. Порівняно з першим семестром кількість оцінок високого рівня збільшилось на 10% і зменшився відсоток середнього рівня.

Учні 3-Б класу (кл. керівник Процик Л.В.) на кінець навчального року мають наступні результати: 20% високого, 60% достатнього та 20% середнього рівня. Порівняно з першим семестром, відсоток високого рівня знизився, а середнього збільшився.

В учнів 4класу (кл. керівник Шворак Н. В.) навчальні досягнення порівняно з I семестром практично не змінились: 4% високого рівня, 52% достатнього і 44% середнього.

Розглянувши успішність в початкових класах, можна сказати, що все ж таки в 3-А класі найбільше здобувачів освіти, які навчаються на високому рівні (28%).

Моніторинг успішності учнів початкової школи по предметах показує, що найбільше оцінок високого рівня мають учні з англійської мови та

літературного читання (33%, 35%), з природознавства – 30%, 27% з математики з української мови 18%.

Узагальнені дані по успішності здобувачів освіти початкової школи:

високого рівня - 16%;

достатнього – 59%;

середнього – 25%;

початкового – 0%.

Основна школа

Учні 5-А класу (класний керівник Шворак О.І.) на кінець 2019/2020 навчального року завершили навчальний рік з результатами: 47% високого рівня, 53% достатнього.

Учні 5-Б класу (класний керівник Пшонюк Н.М.) завершили навчальний рік з такими результатами: 38% високого рівня, 50% достатнього, 12% середнього.

Учні 6-А класу (класний керівник Гарбуз М.І.) на кінець 2019/2020 навчального року 3 учні (16%) мають оцінки високого рівня, 9 учнів (47%) - достатнього, 7 учнів (37%) показали середній рівень навчальних досягнень.

В 6-Б класі (класний керівник (Фіц С.В.) на високому рівні закінчили 44%, на достатньому – 17%, на середньому - 39% У порівнянні з I семестром збільшився відсоток високого та середнього рівнів.

Учні 7 класу (класний керівник Гаврилюк Т.С.) завершили навчальний рік з такими результатами: 45 % високого рівня, 15% достатнього та 40% середнього.

Учні 8 класу (класний керівник Заводюк Н.І.) на кінець 2019-2020 н.р. мають наступні результати: 17% високого рівня, 48% достатнього та 35% середнього.

Учні 9-А класу (класний керівник Голенкова С.М.) мають хороший потенціал для підвищення рівня навчальних досягнень, але на даний час мають наступні результати: 10 учнів (71%) має достатній рівень навчальних досягнень та 4 учні показали середній рівень (29%).

Учням 9-Б класу (класний керівник Панасюк М.М.) також рекомендовано попрацювати для підвищення рівня навчальних досягнень: 11 учнів (61%) навчається на достатньому рівні та 7 учнів (39%) показали середній рівень навчальних досягнень.

Моніторинг успішності учнів основної школи показує, що найвищі результати з технологій та фізкультури (по 89%), найбільше початкового рівня з всесвітньої історії (18%) та правознавства (16%).

Узагальнені дані успішності учнів основної школи:

на високому рівні навчаються 26%;

на достатньому – 44%;

на середньому – 30%;

на початковому – 0%.

Старша школа

Учні 10 класу (класний керівник Фіц С.Г.) на кінець 2019/2020 навчального року показали наступні результати: на високому рівні навчається 26%, 44% навчаються на достатньому та 30% на середньому рівнях.

Учні 11 класу (класний керівник Лошик Л.П.) показали наступні результати навчальних досягнень: з 22 учнів 1 учениця є претенденткою на золоту медаль, 1 учень – на срібну, 11 учнів (50%) – закінчили на достатньому рівні та 41% – на середньому.

Моніторинг успішності учнів старшої школи показує, що найвищі результати з ЗВ (дівчата) (73%) та фізкультури (61%), а найбільше початкового рівня з громадянської освіти (21%), історії та географії (по 11%) та англійської мови (7%).

Узагальнені дані успішності старшої школи:

на високому рівні навчаються 9%;

на достатньому – 50%;

на середньому – 40%;

на початковому – 1%.

За результатами річного оцінювання переважна кількість учнів школи мають достатній та середній рівень навчальних досягнень - (48% та 30% відповідно).

На високому рівні навчаються 22% учнів школи і початковому – 0%.

Порівняно з минулим роком збільшився відсоток високого рівня (було 15% - стало 22%), зменшилось середнього (з 34% до 30%) та зовсім не стало початкового рівня. Для підвищення показників якості навчання всім класним керівникам необхідно більш тісно співпрацювати з учнями, батьками та вчителями -предметниками.

У звітному навчальному році учні 4-х та 9-х класів не проходили державну підсумкову атестацію, відповідно до наказу Міністерства освіти та науки №463 від 30.03.2020 року «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти»

У період загальнонаціонального карантину з 12 березня по 29 травня 2020 року навчання учнів було організоване з використанням технологій дистанційного навчання. Уроки проводилися з використанням веб-сервісів Google Classroom та Zoom, веб- додатку Viber, згідно діючого в закладі розкладу було складено розклад дистанційного навчання, який був оприлюднений на сайті. У кінці навчального року проведено підсумкове оцінювання, відповідно до рекомендацій МОН України.

Робота з обдарованими дітьми

Одним із пріоритетних напрямів освіти є супровід роботи з обдарованою учнівською молоддю, турбота про їх творчий, інтелектуальний, духовний та фізичний розвиток.

Робота з обдарованими дітьми спрямована на формування конкурентно-спроможної особистості, здатної до самовдосконалення шляхом створення оптимальних умов для виявлення, підтримки та розвитку їх творчого потенціалу, яка реалізується за напрямками: «Інтелектуальна обдарованість», «Творча обдарованість», «Лідерство», «Спортивна обдарованість» та виконуються завдання:

- створення інформаційної системи;
- впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій;
- підвищення професійного рівня педагогів;
- створення системи морального заохочення обдарованій молоді;
- виховання особистості, збереження традицій і досвіду педагогічного колективу школи.

Практичний психолог Т.В. Зінчук та соціальний педагог О.І.Шворак проводять соціально-психологічні дослідження для створення банку даних зі змістовними характеристиками школярів; забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу, діагностики обдарованих учнів, визначення особливостей їх обдарованості. створення умов для профілізації учнів. Дирекція школи та педагогічний колектив працює над підвищенням результативності участі дітей у предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях, виставках. Для цього виділені додаткові години для обдарованих дітей, організована робота гуртків, спецкурсів, та факультативів, реалізуються особистісно-орієнтована технологія навчання; технологія розвивального навчання; технологія проектного навчання та інші інтенсивні технології, які відповідають віковим особливостям учнів та творчим здібностям учнів.

Робота вчителів спрямована на розвиток талановитих дітей, соціалізації та самореалізації у сучасному суспільстві. У переважній більшості випадків вони будують свої заняття на знаннях індивідуальних особливостей учнів та учнівських колективів. застосовуються різноманітні методи та форми роботи, які орієнтують учнів на усвідомлений та відповідальний вибір майбутньої професії. Реалізується диференційований підхід, структура занять сприяє формуванню індивідуальності учнів, вчителі використовують додаткову літературу, яка відіграє важливу роль у формуванні цілеспрямованих пізнавальних інтересів і навичок самоосвіти. Використовуються можливості кабінетної системи, бібліотеки. Класними керівниками та організаторами ведеться розробка заходів та створюється інформаційне забезпечення. Популяризація досягнень обдарованих дітей відбувається на концертах, змаганнях, батьківських зборах. Розширюється система стимулювання навчальної і громадської діяльності обдарованих дітей (вручення подяк батькам та дітям, нагородження похвальними грамотами, організація екскурсій).

Результатом роботи педагогічного колективу є призові місця на районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів.

ВСТАВИТИ ОЛІМПІАДИ

Найуспішніше проявили себе учні школи на районних олімпіадах з таких предметів, як географія (вч. Каменчук С.І.), історія України, (вч. Левчук О.С.,

Гаврилюк Л.Т.), астрономії (вч.Шворак В.О.) , математики (вч. Гаврилюк Т. С.), трудового навчання (вч. Панасюк М. М.)

НУШ: Нова Українська Школа.

У 2019-2020 навчальному році у всіх навчальних закладах України продовжено запровадження навчання згідно правил Нової Української Школи. Концепція НУШ - ідеологія реформи повної загальної середньої освіти, почала діяти у 2018 році. Реформа орієнтована на те, щоб «зробити випускника школи конкурентоздатним у ХХІ столітті – випустити з школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість; інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя». Для організації освітнього середовища НУШ у 2019 році спільними зусиллями держави та батьків було придбано: меблі (робочі місця учня, стінка меблева, куточки); мультимедія(телевізори-монітори, ноутбуки для учителів, БФП) ; дидактичні матеріали; підручники; дошки коркові, фліпчарти; коврики, канцелярію.

ВИХОВНА РОБОТА

Здійснюючи освітній процес серед учнів у 2019-2020 н.р., колектив учителів загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів с.Сошичне у своїй роботі створює всі умови для досягнення виховної мети: «Виховання життєво творчих , гуманних громадян, справжніх патріотів своєї Батьківщини». Нормативними документами, якими керуються у своїй роботі учителі є: Конституція України, Закон України «Про загальну середню освіту», Закон України «Про освіту», Національна програма виховання дітей та учнівської молоді, Концепція виховання дітей та молоді у національній системі, Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді. Виховна робота у 2019-2020 н. р. була організована відповідно до річного плану роботи загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів с.Сошичне. Школа цілеспрямовано використовує і впроваджує в життя новітні освітні технології, форми і методи роботи у виховному процесі. Виховна робота по реалізації виховної мети шкіл держави: «Формування і розвиток високоінтелектуальної свідомої особистості з громадянською позицією готової до вибору свого місця в житті» та виховної мети школи організована й проводиться в різних формах і напрямках виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, родинно-сімейне, фізичне, екологічне, трудове, інформаційно-технологічне, адаптовані до умов школи, класу і реалізуються через поставлені задачі відповідно пріоритетним напрямкам національного виховання, ціннісним орієнтирам виховання. Через конструктивно спланований загальношкільний тематичний план виховної роботи школи і проведену систему виховних заходів реалізуються головні задачі виховання учнівської молоді, основними ідеями яких є ідеї свободи, рівності, національної гідності, доброти, гуманізму.

Превентивне виховання

З метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та вдосконалення постійного контролю охопленням навчанням і вихованням дітей шкільного віку, в школі здійснюється постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Ведеться журнал контролю, проводиться аналіз стану відвідування учнями навчальних занять, результати двічі на рік узагальнюються наказами по школі. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Робота з організації контролю за відвідуванням учнями закладу включає в себе чергування вчителів та учнів по школі, контроль стану відвідування учнями та аналіз стану поведінки учнів, щоденне заповнення класними керівниками у класних журналах сторінки обліку відвідування учнями уроків та підбиття підсумків відвідування школи кожного семестру, робота з класними керівниками з попередження пропусків занять без поважних причин, проведення рейдів, під час яких виявляються учні, що систематично запізнюються на уроки або відсутні без поважних причин, проведення індивідуальної роботи з учнями та з батьками.

З метою створення єдиної ефективно діючої системи психолого-педагогічної і соціальної підтримки учнів, батьків та педагогів, забезпечення якісного психологічного супроводу процесу навчання учнів, організації виховної роботи та соціально-педагогічної профілактики негативних явищ в учнівському середовищі, превентивної освіти, профілактики девіантної поведінки підлітків в закладі працює психологічна служба.

Основною метою функціонування психологічної служби є забезпечення психічно комфортних умов для самореалізації та активізації творчого потенціалу учнів, збереження їх психічного і фізичного здоров'я, надання різнобічної допомоги учням і їх батькам у вирішенні складних життєвих проблем, організація індивідуального супроводу учнів в навчально-виховному процесі, профілактична робота з цими дітьми, надання психолого-педагогічної допомоги та забезпечення соціально-правових гарантій по захисту пільгових категорій учнів.

Протягом навчального року психологічною службою проведено ряд заходів щодо попередження проявів жорстокого поводження в учнівському колективі, а саме: «Акція «16 днів проти насильства», перегляд кінофільмів про Ніка Вуйчича, ряд тренінгових занять з протидії булінгу, індивідуальні та групові профілактичні бесіди по класах, загальношкільна інформаційна лінійка «Стоп булінг!». За період карантину соціально-психологічною службою підтримувався зв'язок з класними колективами. У групу вайбер надсилались різноманітні матеріали: мультфільми, відеоролики, ігри на тематику протидії булінгу.

Патріотичне виховання

Патріотичне виховання – складова національного виховання, головною метою якого є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин. Воно сприяє єднанню українського народу, зміцненню соціально-економічних, духовних, культурних основ розвитку українського суспільства і держави.

В ЗОШ I-III ступенів с. Сошичне національно-патріотичне виховання учнів здійснюється у відповідності зі «Стратегією національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 - 2020 роки».

З різноманітних форм позакласної патріотичної роботи в нашому навчальному закладі найбільш ефективними є: уроки мужності, тематичні вечори, заходи військово-патріотичного виховання, участь у конкурсах, акціях, військово-спортивних іграх.

У 2019/2020 н.р. в школі були проведені наступні виховні заходи патріотичного спрямування:

- виховні години до Дня пам'яті жертв в Бабинім Яру: «Бабин Яр. Без права на забуття...», «Бабин Яр. Історія, пам'ять, сучасний світ», «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії» та ін. (вересень, класні керівники 5-11 кл.);
- патріотичний флешмоб до Дня миру «Хай буде Мир»;
- спортивні змагання з волейболу до Дня захисника України «Козацькому роду нема переводу»;
- виховні години до Дня козацтва та Дня захисника України: «Козацька держава – наша гордість і сила», «Благословенна моя держава, що має відданих синів», «День українського козацтва», «День захисника України. Герої нашого часу», «14 жовтня – свято Покрови та День українського козацтва» та ін. (жовтень, класні керівники), «Козацьке інтелект шоу»;
- загальношкільний захід «Революція Гідності. Революція свободи»;
- конкурс читців поезій Тараса Шевченка «Вінок Тарасу ми сплетем із віршів»;
- заходи вшанування жертв Другої світової війни: «Свіча пам'яті», фото звіт «Ніколи знову» (дистанційно);
- лінійка пам'яті «Воїнам-інтернаціоналістам присвячується»;
- цикл онлайн-заходів до Дня вишиванки: педагогічний члендж «Лови намисто», відеоролик учнів 2-Б класу «Вітаємо з Днем вишиванки», фото звіт «Одягни вишиванку, Україно моя!» (дистанційно);
- участь учнів у районних патріотичних конкурсах пісень та малюнків;
- День української мови та писемності, написання Всеукраїнського радіодиктанту (листопад);
- заходи до Дня пам'яті захисників Донецького Аеропорту: інформаційна лінійка «Низький уклін захисникам України», візит одинадятикласників до учасника бойових дій Панасюка Олександра Миколайовича;
- заходи до Дня пам'яті жертв голодоморів: акція «Запали свічку пам'яті», виховні години по класах під гаслом «Україна пам'ятає, світ визнає!», загальношкільний захід «Свіча пам'яті»;
- участь учнівського та педагогічного колективів у благодійних акціях «Допоможи солдату – врятуй Україну», «Подаруй дитині радість» (новорічні подарунки для дітей учасників АТО), збір коштів на придбання найнеобхідніших речей на та харчових продуктів в зону АТО;
- захід до шостої річниці трагедії на Майдані «Небесна Сотня»;
- Години спілкування до Дня пам'яті героїв Крут: «Вони були такими молодими», «Юність і сила» та ін.;
- Захід до 206-ї річниці від дня народження Тараса Шевченка «Є люди, як зірки...»;
- виховні бесіди до Дня пам'яті жертв Голокосту;
- тиждень заходів до Дня Збройних Сил України;
- святковий концерт педагогічного та учнівського колективів до Дня Соборності України «Україна – Батьківщина, я – її мала частина!»;
- цикл уроків мужності до Дня Соборності України: «Чому наш прапор синьо-жовтий?», «Про що розповідає наш герб», «Держава та особа» та ін.

Зростає роль предмету «Захист Вітчизни» як складової частини військово-патріотичного виховання, спрямованої на підготовку у теоретичному,

практичному, фізичному і психологічному плані до майбутньої військової діяльності. Цьогоріч учні 11 класу разом з вчителем предмету неодноразово відвідували братську могилу загиблих воїнів УПА, брали участь у змаганнях зі стрільби, спортивних естафетах, конкурсах. Під час цих заходів учні мали можливість розширити свої знання з історії України та українського війська, проявити свої найкращі якості.

Уміле поєднання набутих теоретичних знань на заняттях предмету «Захист Вітчизни» з позакласною роботою сприяють морально-політичній, психологічній та фізичній підготовці майбутніх захисників Вітчизни.

Традиційні свята

Протягом навчального року крім заходів, передбачених рекомендаціями МОН, в школі проведено ряд традиційних свят:

- День знань;
- День працівника освіти «Тобі, учителю...»;
- День Миру;
- «Посвята в старшокласники»;
- новорічні ранки, бал-маскарад;
- вечір зустрічі випускників «Нас юність покликала знову»;
- Міжнародний жіночий день «Для Вас, жінки!»;
- привітання вчителів початкових класів з Днем захисту дітей (дистанційно);
- Онлайн останній дзвінок;
- свято Дня Миколая «Йде святий Миколай, ти добром його стрічай»;
- свято «Стрітення»;
- конкурс колядок та щедрівок «Щедрівочка щедрувала»;
- конкурс «Кращий читач року» (2-4 кл.);
- День Святого Валентина;
- участь педагогічного та учнівського колективів у Різдвяному концерті СБК та храму Пресвятої Богородиці;
- онлайн виставка пасхальних малюнків та композицій «Христос Воскрес!».

Формування здорового способу життя

Одним із пріоритетних напрямків виховання учнів є забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей, охорона та зміцнення їхнього здоров'я.

Протягом року класними керівниками проводились лекції для батьків старшокласників з питань формування мотивації підлітків до здорового способу життя.

З метою формування в учнів позитивної мотивації щодо здорового способу життя, культури здоров'я, знайомства з основами здорового стилю життя, формування свого стилю життя, здійснення профілактичної роботи за негативними проявами, формування теоретичних та практичних навичок, формування творчої особистості, здатної до саморозвитку, самоосвіти в закладі протягом року були проведені наступні заходи:

- Тиждень безпеки життєдіяльності;

- Тиждень дорожнього руху;
- акція «Скажи СНІДу – Ні!» (8 кл.);
- гра-змагання між командами 11 класу «Безпека – це просто» на закріплення знань про дорожній рух.

В закладі проводиться також фізкультурно-оздоровча масова робота:

- змагання до Дня фізкультури та спорту;
- проведення Всеукраїнського олімпійського уроку та Олімпійського тижня;
- участь у кущових, районних та обласних змаганнях з футболу;
- лекції, виховні години, конкурси малюнків про здоров'я;
- робота гуртка «Спортивні ігри»;
- районні змагання з волейболу, баскетболу, гандболу, легкої атлетики.

Достатня увага в школі приділена питанням охорони життя та здоров'я учнів. Згідно з вимогами Типового положення про навчання з питань охорони праці з учнями проводяться відповідні інструктажі (вступний, первинний, позаплановий, цільовий) з безпеки життєдіяльності на уроках з фізичної культури, перед канікулами та під час проведення спортивних змагань. Про проведення інструктажу робиться запис у відповідних журналах.

Естетичне виховання

На сьогодні найпопулярнішим та дієвим методом роботи, виявлення підтримки та розвитку обдарованих дітей є проведення конкурсів.

Конкурсна діяльність відкриває широкі можливості створення оптимальних умов для виявлення індивідуальних здібностей, знань, умінь, навичок, розвитку вольових, комунікативних якостей особистості. Участь у конкурсній діяльності допомагає реалізувати принципи особистісно зорієнтованого підходу в навчанні та вихованні дітей.

Конкурси — це форми навчання, які стимулюють та активізують діяльність, розвивають творчі можливості та формують конкурентноздатність особистості.

Отже, залучення дітей до участі в конкурсах є дієвим шляхом виявлення і реалізації можливостей юних обдарувань. І перш за все це відбувається під час проведення гурткових занять.

Протягом 2019-2020 навчального року в школі працювало 5 гуртків (3 художньо-естетичного, 1 еколого-натуралістичного та 1 спортивного напрямку). Відвідували гуртки учні 2-11 класів. Відсоток відвідування гуртків учнями – 51,5.

Протягом навчального року робота гуртка «Юні квітникарі» (керівник Панасюк М.М.) була спрямована на розвиток у школярів пізнавального інтересу до природничого профілю, розширенню і поглибленню знань про будову та фізіологічні процеси рослинних організмів, еволюційні процеси, що сприяли утворенню величезної різноманітності рослинного світу. Гуртківці протягом навчального року працювали над озелененням класних кімнат, шкільних квітників. Найбільше уваги під час роботи приділили вирощуванню

розсади квітів у шкільній теплиці. До цього збирали насіння однорічних квіткових рослин, сортували посадковий матеріал. На заняттях завжди панує доброзичлива атмосфера, діти з великим задоволенням приступали до роботи. Гуртківці брали активну участь у районних конкурсах та отримали нагороди: районний конкурс «Мелодії золоті осені» (панно) - I місце, участь у трудовій акції «Турбота молоді тобі, Україно!» (презентація, фотоальбом). Протягом періоду карантину керівником гуртка проводились онлайн-бесіди, консультації з вихованцями щодо вирощування та догляду за кімнатними рослинами, багаторічниками, боротьбу зі шкідниками на трояндах.

Основною метою роботи гуртка з декоративно-прикладного мистецтва «Юний художник» (керівник Крючкова О.В.) є розширення знання про мистецтво, його особливості, виражальні засоби, формування творчої особистості. Завдання педагога, зважаючи на вікові та психологічні особливості школярів, рівень їхніх знань та умінь, а також результативність занять у гуртках, полягає у необхідності залучити якомога більшу кількість дітей. Ознайомлення з різними техніками виконання художніх робіт із застосуванням різноманітних матеріалів, що розвиває просторову уяву учнів, творчі здібності та мислення. Учасники гуртка брали участь у обласних, районних, шкільних конкурсах та виставках. У 2019-2020 навчальному році роботи гуртківців було представлено на районних конкурсах: агітаційні плакати «STOP булінг» - I місце (Левчук І), «Посміхнемось щиро Вишні» в номінації «Веселий пензлик» - I місце у районному етапі та II в обласному етапі конкурсу (Левчук І.), «Сонце України в наших руках» - I місце у районному етапі конкурсу та II в обласному етапі (колективна робота), «Військові обереги від Святого Миколая» - I місце у районному етапі конкурсу та II в обласному етапі (Приймачук О.), районний виставка-конкурс новорічно-різдвяної атрибутики «Святвечір» в номінаціях «Різдвяна зірка» - I місце, «Новорічна композиція» - II місце (колективна робота), участь в обласному художньому пленері «Майбутнє України очима дітей» (Приймачук О.). Керівник гуртка «Юний художник» Крючкова О.В. під час періоду карантину організувала онлайн-виставки малюнків до свята Пасхи, Дня Пам'яті та Примирення, взяла участь у Дистанційному Міжнародному конкурсі декоративно-прикладного мистецтва «Симфонія кольорів – самоцвіти» та отримала перемогу і відзнаку.

Основним завданням вокального гуртка «Вокальний спів» є формування музичної культури учнів, розвиток відчуття успіху, упевненості, вміння чути музику. На заняттях гуртка збагачується емоційно-естетичний досвід гуртківців. Школярі опановують вокально-хорові навички, формується здатність інтерпретувати музичні твори, висловлювати особисте ставлення до них. Члени вокального гуртка брали участь у проведенні заходів до Дня української мови та літератури, до Дня самоврядування та Дня Збройних сил України, під час проведення шкільних концертів та концертів сільського будинку культури. В період карантину заняття проводились з використанням технологій дистанційного навчання.

Протягом навчального року проводились заняття спортивних секцій (керівник Шворак С.С.). Метою шкільного спортивного гуртка було

підвищення та збереження рівня здоров'я і функціональних можливостей організму учнів, всебічне вдосконалення фізичних здібностей на основі систематичних занять волейболом, баскетболом, гандболом, легкою атлетикою. Учасники спортивного гуртка брали участь у шкільних, районних, обласних змаганнях та здобули багато перемог, зокрема: команда дівчат вибороли III місце в змаганні з волейболу, змагання з баскетболу – II місце (юнаки), змагання з гандболу - II місце (юнаки), змагання з футболу - I місце, обласні змагання з легкої атлетики (біг 800 м.) – Фесь Дмитро II місце, (біг 200 м.) – Фіц Вікторія III місце, штовхання ядра – Абрамчук Вадим I місце. В період карантину заняття проводились з використанням технологій дистанційного навчання.

Гурткове заняття «Хореографія» (керівник Шворак Т.В.) не перший рік вважається найулюбленішим серед школярів різного віку. Метою хореографічного гуртка є сприяння естетичному вихованню і фізичному розвитку молодого покоління. Завданням програми було дати учням базову та спеціальну хореографічну підготовку, виявити та розвинути нахили дітей і задовольнити їх потребу в руховій активності. Заняття відвідують 64 учні різного віку (2-9 кл.). Гурток діяв згідно програми, до якої входять елементи сучасного українського та народного танцю, класичний екзерсис, що є основою основ у хореографії. За 2019-2020 навчальний рік було створено такі хореографічні постановки: «Привітання з Днем знань!», «Хай буде мир», «Привітальний», «В нашому серці», «Краю солов'їний», «Оберіг» та ін. Діти виступали на різноманітних заходах, брали участь у концертах, фестивалях, районних конкурсах, зокрема: районний етап конкурсу «Срібні дзвіночки» з вокально-хореографічною композицією «В нашому серці» та отримали нагороду за II місце, участь у районних семінарах заступників директорів з виховної роботи та вчителів української мови, участь у концерті до Дня Соборності України.

У наступному навчальному році планується створення нових не менш захоплюючих танцювальних постановок та посилення розвитку техніки сучасного та класичного танців.

Завдяки відповідальному ставленню до своїх обов'язків керівників гуртків, наполегливій та відданій праці здобувачів освіти освітній заклад другий рік поспіль посів I місце серед шкіл району з художньо-естетичного напрямку.

Ціннісне ставлення до людей та суспільства

Згідно з річним планом був розроблений план роботи з батьками на 2019/2020 н.р. В школі налагоджено та сплановано роботу Батьківського комітету та Ради школи.

Особлива увага у роботі з батьками зверталась на формування у підростаючого покоління поваги до сім'ї, як однієї з найбільших цінностей суспільства. Сім'я та школа є основними інститутами соціалізації та виховання дитини, тому плідна співпраця життєво необхідна.

Проблеми виховання обговорювались на загальношкільних зборах, на засіданнях батьківського комітету та класних батьківських зборах, проводились виховні заходи та класні години з участю батьків. Саме завдяки таким заходам

педагогічний колектив намагався втілювати в життя родинну педагогіку, виховувати повагу і любов до батьків.

Протягом року класними керівниками проведено заходи на родинно-сімейну тематику:

- виховна година та батьківські збори у 1-Б класі «З родини починається життя»;
- свято для мам у 1-А класі «Моя мама - наймиліша»;
- свято для матусь «Найрідніше слово - Мама » у 4 класі;
- свято для мам у 2-х класах «Мама, мамочка, мамуся» у (2-Б кл.), «Я люблю свою матусю» (2-А кл.);

Систематично класні керівники проводять індивідуальні бесіди з батьками, за потреби відвідують, оформляють акти обстеження житлово-побутових умов. Тому у своїй виховній діяльності кожен класний керівник опирається на сім'ю, підвищує її психолого – педагогічну культуру, активно впливає на взаємини з батьками, учнями, вчителями .

Протягом 2019/2020 навчального року в 9-11 класах проводилася робота з цього напрямку:

- батьківські збори в 9-11 класах за результатами навчальної та виховної роботи за I та семестр 2019/2020 н. р.;
- загальношкільні батьківські збори з питань налагодження освітньої діяльності, про булінг, кібербулінг.

Таким чином, в школі реалізуються такі функції батьківської освіти як відомості про виховну концепцію школи, педагогічну позицію класного керівника, методика виховання, цілі й задачі особистісного розвитку здобувачів освіти на даний період, духовний розвиток дитини, особливості шкільної діяльності здобувача освіти, взаємини у класі, виявлені здібності й поточні успіхи.

Інформаційне забезпечення виховної роботи

Основним джерелом інформаційного забезпечення виховної роботи освітнього закладу є бібліотека, а також ІКТ.

Бібліотека працює по річному плану бібліотеки, виховному плану закладу та відповідно до науково-методичної проблемної теми закладу. Бібліотечний фонд нараховує:

- художня та методична література – у кількості 4965 примірника;
- підручники – у кількості 4798 примірників;
- періодичні видання.

У вирішенні сучасних виховних завдань значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні технології. Саме ці технології покликані зблизити класного керівника та учня та забезпечити тісний зв'язок вчителя з класним колективом. Комп'ютер в сучасному вихованні стає засобом поширення і обміну інформацією між учнем та учителем, і розвиває в дитини підвищений інтерес до оточуючого світу.

Підводячи підсумки виховної роботи в загальноосвітній школі I-III ступенів с. Сошичне у 2019-2020 навчальному році слід зазначити, що робота з учнями

здійснювалась за принципом безперервності, наслідуючи головні вимоги національно – патріотичного виховання, дотримуючись вимог законів держави про освіту і в цілому всі зусилля колективу спрямовувались на досягнення визначеної виховної мети школи.

Основні задачі виховання у планах класних керівників спрямовувались на реалізацію виховних планів і виховання здобувачів освіти згідно мети школи і державних вимог. Плани виховної роботи з учнями прийняті на 2019-2020 навчальний рік виконані, але виховна робота по реалізації виховної мети школи, виховної мети держави щодо підростаючого покоління продовжується...

Кінцевого результату, межі вихованості людини немає, це постійний, сталий, безкінечний процес розвитку. Отже, тільки при спільній турботі небайдужих за майбутню долю дітей, української нації, України, через необхідну підтримку і забезпечення підростаючого покоління – її, майбутнє держави, може бути. Тому в 2020-2021 н.р. нам слід виконати ряд завдань:

Завдання на 2020 – 2021 навчальний рік

- ✓ формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;
- ✓ формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;
- ✓ формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою;
- ✓ виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;
- ✓ виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;
- ✓ формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Соціальний супровід

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством.

На початку навчального року була проведена паспортизація класів та школи, зібрані і упорядковані списки учнів різних категорій. Протягом 2019-2020 навчального року у школі навчалось 327 учнів. З них: 153 дітей з багатодітних сімей, 19 дітей з неповних сімей та 18 дітей напівсиріт. Сім'ї цих категорій знаходяться під супроводом класних керівників та соціального педагога, який дає рекомендації батькам, вчителям, дітям.

З метою визначення рівня адаптації учнів, комфортності навчання у класному колективі, а також визначення рівня мотивації навчальної діяльності, проведено комплексне соціометричне дослідження (соціометрія Дж. Морено) серед учнів 2-11 класів.

Особливу увагу приділяла профілактичній роботі, яка є системою спільних дій усіх учасників освітнього процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних та організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвіллі.

З 16 вересня по 20 проведено Тиждень протидії булінгу: підготовлено методичні рекомендації для педагогів з розпізнавання ознак насильства різних видів щодо дітей; проведено заняття з елементами тренінгу «Протидія булінгу в дитячому середовищі» (7-8 кл.); тренінгове заняття «Стоп булінг» (9, 11 кл.); перегляд мультфільму «Емпатія», ігри та вправи для розвитку емпатії (1-4 кл.); скажи булінгу «Ні!»: ігри та вправи для розвитку емоційного інтелекту (5,6 кл.); підготовлено пам'ятку для здобувачів освіти про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу (цькування).

Психологічною службою було проведено також Тиждень соціально-педагогічного супроводу: ознайомлення учнів з роботою соціального педагога та практичного психолога (1-11 класи); рекомендації щодо збереження здоров'я педагогів та уникнення професійних деформацій; заняття з елементами тренінгу «Людина - індивідуальність, усі разом – колектив» (10 клас); «Товариські відносини та дружба» (5-6 класи); «Розвиток комунікативних умінь і навичок» (8 кл.); «Вчимося доброти і ввічливості» (1-2 класи); виступ на тему «Закон суворий, але це – закон». Ознайомлення з статтями кримінального та адміністративного кодексу; «Як запобігти приводу до відділку поліції?» (9 клас); «Роль жінок і чоловіків у суспільстві» (11 клас); експрес-діагностика настрою «Галерея емоцій» (5-10 класи).

З 25 листопада по 10 грудня у школі проходили заходи до акції "16 днів проти насильства": акція «Не будь байдужим» (учні 1-11 класів, педагоги); загальношкільна лінійка «Не смійся з мене»; тренінгові заняття: "Геть насильство над дітьми", "Запобігання насиллю", "Ми - проти насильства", "Епідемія ВІЛ потребує дій", "Знаймо свої права - виконуймо свої обов'язки"; групові профілактичні бесіди з учнями та вчителями: "Кримінальна і адміністративна відповідальність неповнолітніх за скоєння насильницьких дій", "Види насильства та шляхи протидії"; перегляд відеоролика "Шляхи протидії торгівлі людьми".

З метою зменшення рівня негативного впливу Інтернету на психологічне, емоційне і фізичне здоров'я дитини надано педагогічні рекомендації батькам та учням. В рамках Дня безпечного Інтернету ми намагались розширити та поглибити знання учнів та батьків про безпечний Інтернет, навчити аналізувати інформацію з Інтернет простору, ознайомити з небезпечними кібертехнологіями, з якими можуть зустрітися діти, працюючи в Інтернеті, розвивати вміння спілкуватися в соціальних мережах та чатах, забезпечити достатнє інформування дітей стосовно проблеми кібербулінгу. Усі бажаючі змогли пройти онлайн тестування на «Всеосвіті» та «На урок» до Дня Інтернету.

В школі систематично проводяться профілактичні бесіди з учнями, розмови з вчителями з приводу поведінки учнів на уроках. Проводяться регулярні рейди – перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилась робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності. Батьків письмово попереджали про відповідальність щодо пропусків уроків їх дитиною без поважних причин, про незадовільну поведінку, порушення внутрішнього розпорядку.

Основною метою роботи соціального педагога було забезпечення соціального посередництва між школою, сім'єю, державними та громадськими організаціями з питань правового і соціального захисту дітей та підлітків для покращення соціальної адаптації та соціалізації особистості і створення сприятливих умов для її розвитку.

Протягом навчального року проводились групові та індивідуальні консультації з батьками щодо вирішення особистих проблем та надання рекомендацій. Основна тематика звернень батьків: готовність дітей до навчання та труднощі у навчанні; вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей із учасників АТО; профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя; психологічний клімат учнівського

колективу, міжособистісні конфлікти; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; професійне самовизначення учнів; дитина у віртуальному просторі, комп'ютерна залежність; шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності; проблеми лідерства у колективі.

З метою вирішення проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам проводились індивідуальні та групові консультації з педагогами. Основна тематика звернень: асоціальні прояви у поведінці дітей; готовність до навчання та труднощі у навчанні; вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини; професійне самовизначення учнів; психологічний клімат педагогічного колективу; профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; обдаровані діти; робота з дітьми «груп ризику»; психологічна освіта; адаптація молодих спеціалістів.

Велике значення приділялося індивідуальним та груповим консультаціям з учнями. Основне завдання консультування – допомога учням подивитись на свої проблеми збоку, побачити альтернативні шляхи їх вирішення. Основна тематика звернень: самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій; професійне самовизначення; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; домашнє насилля; психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; психологічний супровід учнів під час ДПА та ЗНО; ціннісні орієнтації, самореалізація в житті.

Також велику увагу соціальний педагог приділяла корекційно-відновлювальній та розвивальній роботі, зокрема, проведено корекційно-відновлювальне заняття з елементами тренінгу Скажемо «ні!» негативним емоціям (5-7 класи); інтерактивне заняття «Правова абетка» (1-4 класи); тренінгова програма професійної роботи з дітьми з девіантною поведінкою (діти з девіантною поведінкою); тренінгові заняття з учнями «Способи подолання стресу в період підготовки та здачі ДПА та ЗНО» (9-11 класи); розвивальна програма «Разом до гармонії» (7-9 класи); програма розвитку комунікативно-мовленевої діяльності учнів (5-6 класи); інтерактивне заняття «Знай права та виконуй обов'язки» (5-8 класи); корекційно-розвивальна програма «Мій світ» із запобігання та корекції поведінки підлітків.

У 2019-2020 навчальному році оновлено картотеку соціально-педагогічного супроводу учнів, що знаходяться на внутрішньошкільному обліку. Підібрані методичні матеріали, розроблені пам'ятки для батьків та вчителів: пам'ятка для батьків майбутніх першокласників, пам'ятки для вчителів як працювати з тривожними, агресивними та гіперактивними дітьми, пам'ятка для учнів – правила підготовки до сімейного життя, рекомендації щодо розвитку творчих здібностей учнів та інші. Поновлено методичні матеріали, зокрема методики з попередження насилля в учнівському середовищі, методики вивчення пізнавальної сфери, міжособистісних відносин, визначення рівню інтелекту, індивідуальних особливостей особистості, опитувальники та анкети з профілактичної роботи (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу), проєктивні методики. Підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання профілактики девіантної поведінки учнів.

Налагоджена співпраця із сільським головою, щодо роботи з неблагополучними сім'ями; взаємодія з представниками Ювенальної превенції та Національної поліції.

В період карантину річний план на 2019-2020 н. р. модифіковано та складено індивідуальний план самоосвіти соціального педагога.

На час карантину актуальними залишились просвіта та профілактика, зокрема: учні та батьки ознайомились з соціальними відеороликами «Булінг», «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», «Адміністративне правопорушення», «Як працюють наркотики?», «Що буде, якщо ви не припинете курити», «Негативний вплив електронних сигарет на організм людини»; пізнавальні мультфільми для молодших школярів «Невигадані історії», «Історія їдкового диму» та ін.

Учасники освітнього процесу мали змогу переглянути освітні серіали: «Про кібербулінг для підлітків», «Безпека дітей в інтернеті» та ознайомитись із курсом «Дім (не)безпеки», а також прослухати онлайн лекцію «Домашнє насильство: як діяти та куди звернутись по допомогу».

Проводились індивідуальні, рідше групові, онлайн консультації батьків, учнів та педагогів за допомогою Viber, Instagram, Telegram. Тематика звернень: «Яким чином поліпшити соціальну ізоляцію?», «Які поради давати батькам і дітям під час карантину?», «Яким чином цікаво організувати спільне дозвілля?», «Як розмовляти з дітьми про коронавірус?» «Карантин – як допомогти дітям впоратися» та інші.

В період карантину велика увага приділялась *соціально-захисній функції*, оскільки не для всіх учасників освітнього процесу є радісною новиною побути разом з рідними. Хоча залишатися вдома – одна з ключових рекомендацій, яка максимально поширюється через усі канали комунікацій. Але власна домівка не завжди може бути найбезпечнішим місцем. Особливо, коли йдеться про тих, хто страждає від домашнього насильства.

8. Профорієнтаційна робота.

Профорієнтаційна робота з учнями – один з головних напрямків виховної роботи, яка спрямована на підготовку учнів до свідомого вибору професії, визначення свого місця у суспільстві. Робота, спрямована на вибір учнями професії, проводиться систематично з учнями всіх класів, але найбільша увага приділяється учням 9-х – 11-х класів. Завдання профорієнтаційної роботи цілком збігається із завданнями загальноосвітньої школи, визначеними Законом про освіту. Це підготовка учня до обґрунтованого вибору професії, що задовольняє як особисті інтереси, так і суспільні потреби.

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота у школі здійснюється під час освітнього процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках, виступи представників навчальних закладів різного ступеня акредитації.

Активно, в цьому році, пройшов місячник з профорієнтаційної роботи. У ході якого було проведено відкритий урок «Моє майбутнє в Україні: ким бути і яким бути» (10 кл.); перегляд мультфільмів про професії (1-4 кл.); перегляд відео-презентацій «Професії майбутнього» (9-11 кл.); розроблено інформаційні буклети з профорієнтації; тренінгове заняття «Впевнений крок у майбутнє життя» (9, 10 кл.). Учні 10 класу мали змогу взяти участь в онлайн конкурсі «Моє майбутнє в Україні».

Значна профорієнтаційна робота з учнями, достатній рівень підготовки випускників свідчить про те, що майже всі випускники з року в рік працевлаштовані.

9. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт де працює шкільна медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються уточнені списки спеціальної медичної групи, підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі.

Медичне обслуговування працівників школи організовано на базі К-Каширської ЦРЛ. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд за графіком кабінету профогляду медичної установи. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри школи.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5). «Про Чорнобиль». Гаряче харчування учнів 1-11 класів відбувалося згідно графіку на 2,3 перервах у I зміну та на II перерві II зміну у їдальні школи.

Цікавими оздоровчими заходами у школі є проведення традиційного Дня здоров'я, шкільної спартакіади, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю. У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей» де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом. В період карантину велика робота проводилась медичною сестрою по профілактиці захворюваності на коронавірусну інфекцію, профілактична інформація постійно оновлювалася і систематично розміщувалася на сайті школи та у вайбергрупах.

10. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються високими показники травматизму дітей як під час навчання, так і в побуті (7 випадків). В школі розроблено низку заходів, щодо попередження травматизму здобувачів освіти, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

11. Фінансово-господарська діяльність.

Будівля школи прийнята в експлуатацію 43 роки назад. Але не зважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

В2019-2020 н. р. в школі було відремонтовано учительську :переклеєно шпалери (за спонсорські кошти педагогічних працівників), змонтовано натяжну стелю та замінено освітлення (за державні кошти), відремонтовано фойє (за спонсорські кошти підприємців та педагогів), замінено освітлення у фойє(за державні кошти), благодійними фондами придбано два телевізори та десять ноутбуків. В рамках державної програми школа підключена до Wi-fi покриття. За спонсорські кошти педагогів зроблено косметичний ремонт усіх класних кімнат та кабінетів.

Попри те, що багато роботи зроблено, у школі лишається не вирішеними багато питань: заміна частини вікон та дверей, заміна котлів, реконструкція системи опалення, реконструкція приміщення з добудовою класних кімнат.

12. Управлінська діяльність.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи. У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, учнівських щоденників, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводиться щоденний моніторинг відвідування занять. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських

якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.